

Méthode LMA 1

1 Introduction

Bien souvent les enseignants parlent de méthode... Les remarques portées sur les copies indiquent : "*Manque de rigueur*", "*manque de méthode*", "*À clarifier*" ... Mais bien souvent les auditeurs ne saisissent pas très bien ce que signifient clairement ces remarques.

En même temps, chaque matière a son propre jargon : le professeur de maths parle de postulat, d'axiome ; le professeur de français parle de paronyme, d'oxymore... Comment s'y retrouver ? En chimie, on me parle de structure moléculaire ; en français de structure grammaticale ; en économie de politiques structurelles... Alors, que faire ?

L'an passé, année 2014-2015, lors du soutien méthodologique, j'ai certainement déçu les auditeurs : ils pensaient parfois qu'il y avait une formule magique pour ensuite faire tous les devoirs de SES. Certains pensaient que je pourrais les aider en SVT (sans en avoir jamais fait !), en français...

Non, malheureusement... Il n'y a aucune méthode universelle.

Néanmoins, nous allons essayer d'avancer "*à pas... d'escargot*".

Si je parle de manque de méthode, je souligne le fait que les informations sont données de manière désordonnée : il faut toujours un fil conducteur, il faut que les idées s'enchaînent. Si je parle de manque de rigueur, je souligne que le souci de démonstration est insuffisant. En SES, on parle souvent de mécanismes : si les impôts augmentent, quelles seront les répercussions sur la consommation, sur l'épargne ? Nous reparlerons de la règle des A.E.I si chère aux enseignants de SES.

Si je parle de manque d'implication (ou d'investissement), c'est que le travail mérite un approfondissement.

N'oublions pas d'aérer le travail (une idée par paragraphe), de sauter des lignes quand on passe à une autre partie, d'écrire lisiblement.

Ouvrons le Larousse :

Méthode : Démarche raisonnée, ordonnée de l'esprit pour parvenir à un but.

Rigueur : Exactitude, précision de l'ordre intellectuel.

Donc rigueur ? J'emploie le mot juste (ne pas confondre production et productivité ; si le taux d'inflation passe de 4 % à 6 %, il y a une augmentation de 2 points et non de 2 %).

Il faut toujours une lecture **attentive** du sujet, le décortiquer, interroger les mots.

Par exemple, faisons attention à la ponctuation : Les États-Unis, superpuissance ou Les États-Unis superpuissance ?

Le point d'interrogation change tout. Dans le premier cas (affirmation), on n'ouvre pas un débat ; dans le second cas (question), il faudra montrer dans une deuxième partie, les faiblesses des États-Unis.

Autre exemple : Les populations immigrées face à la crise.

Pourquoi ce pluriel ? Peut-on généraliser ?

Donc, n'allons pas trop vite. Interrogeons chaque mot, reformulons le sujet avec nos propres mots.

Analysons le sujet : que me demande t-on ? Il faut cibler la consigne ! Ne pas confondre Pourquoi et Comment ! La consigne ? Faut-il expliquer ? Comparer ? Distinguer ?

Dans un sujet, vous avez des mots clés, des mots pivots (souvent, toujours... Attention aux adverbes !), et des consignes.

La méthode des **A.E.I** renvoie à la rigueur : il ne faut pas se contenter d'affirmer. Ayons le souci d'argumenter, illustrer...

- **A pour affirmer** : je suis en retard.
- **E pour expliquer** : j'ai eu un problème dans le métro.
- **I pour illustrer** : en raison d'un colis suspect, le trafic a été interrompu.

Il faut toujours ordonner sa pensée.

L'autre jour un auditeur m'a interpellé en me disant qu'en début d'année, j'avais proposé une correction différente... Mais en fait si le thème était identique (L'instabilité de la croissance), la formulation impliquait une démarche différente :

- Dans quelle mesure, les variations de la demande expliquent-elles les fluctuations économiques ? **ou** Vous montrerez que les variations de la demande sont un facteur important des fluctuations économiques.
- Dans le premier cas, le "*Dans quelle mesure*" signifie qu'il faudra proposer d'autres explications ; dans le second cas, il faudra uniquement évoquer les variations de la demande.

Ne vous inquiétez-pas, mais dans toutes les matières, prenez le temps de l'analyse, de la réflexion.

Vous pouvez aller sur le site : TES, Économie, pour bien commencer Méthodologie.

Mais ces quelques remarques s'adressent à toutes les sections.

Olivier Moreau