

FIN DU COURS :

EXPLOITER, PRESERVER, PROTEGER

II. Le rôle des hommes dans l'évolution des milieux.

[Manuel pages 314 à 317, 324 à 327]

Comme le montrent deux moments clés, individus et sociétés jouent un rôle majeur dans la transformation et l'aménagement des milieux.

A) La « révolution néolithique ».

1. Définition.

- **La naissance de l'agriculture.**

Définitions page 314 *Question* *Quel changement technique se produit ?*

Frise page 314 *Question* *Quelle mutation économique l'accompagne ?*

- **Un processus très progressif.**

Le terme « révolution » ne concerne pas la vitesse du processus. Il est très progressif géographiquement : **carte 1 page 314**.

2. Son impact.

Texte 1 page 324 *Question* *Voir manuel.*

- **De nouvelles conditions de vie.**

La sédentarisation : **document 5 page 325**.

L'alimentation, s'améliore en quantité et variété : **document 3 page 324**.

Les progrès techniques se développent : barrages, puits, araire... La croissance démographique de l'humanité passe un cap.

- **Un nouveau rapport à la nature.**

Texte 1 page 324 *Question* *Quel changement fondamental se produit ?*

Cela prépare d'autres moments de rupture.

B) La « révolution industrielle ».

1. Son processus.

- **Ses origines.**

Carte 2 page 315.

- **Son développement.**

Les progrès technologiques s'accroissent, de nouveaux secteurs d'activité voient le jour : **frise page 315.**

Elle a des conséquences planétaires.

2. Une rupture majeure.

- **Une nouvelle société.**

Passage d'une société à dominante agricole et artisanale à une société industrielle et commerciale.

- **Son impact environnemental.**

Document 7 page 326 : les paysages sont de plus en plus anthropisés.

L'idée d'une maîtrise absolue de la nature s'impose. Mais on commence aussi à prendre conscience des dégâts liés à l'industrialisation.

Texte 8 page 327 *Question* *Question du manuel.*
De quelle prise de conscience témoigne ce texte ?

Néanmoins la révolution industrielle marque l'entrée dans l'**anthropocène**, dont le développement s'accroît au XXe siècle : exemple du réchauffement climatique avec le **document 10 page 327.**

Conclusion.

Texte 6 page 326 *Question* *Question du manuel.*
Pourquoi cette volonté de mettre les deux « révolutions » en parallèle ?

Conclusion.

Reprise du plan.

De l'exemple de la forêt française à thèmes plus globaux, une évolution majeure de l'histoire humaine se produit : la capacité à maîtriser la nature.

Réponse à la problématique.

Mais la relation hommes-nature passe de la valorisation des milieux à leur destruction.

Ouverture.

La priorité est désormais de les préserver et les restaurer.

Grand Oral

Sujets possibles.

La protection de la forêt amazonienne : voir **pages 328-329**.

L'exploitation des forêts tropicales françaises. Voir **l'exercice page 323** sur la Guyane.

L'exploitation du bois par une firme comme IKEA.

L'impact de technologies modernes sur l'environnement.

Exercices.

20 mns préparation, puis 5 mns d'exposé sans notes.

Présentez et commentez l'évolution de la surface forestière française.

Comparer l'impact des deux « révolutions ».