

Thème 6 – Axe 1

PRODUIRE ET DIFFUSER DES CONNAISSANCES

Introduction.

Présentation du sujet.

Le développement des états et des sociétés est inséparable de leur capacité à produire et diffuser des connaissances.

Problématique.

Quels grands enjeux en découlent ?

Annonce du plan.

Deux exemples successifs permettent de les dégager.

I. L'alphabétisation des femmes depuis le XVIe siècle.

[Manuel pages 394 à 399]

A) Ses progrès.

1. Les apports de l'époque moderne.

- **De nouveaux principes.**

Texte 2 page 397 *Questions* *Quel est le contexte ?*

Question du manuel.

Quelles autres nouveautés favorisent le développement de l'éducation ?

- **Leur application.**

Globalement, on assiste aussi à la multiplication des écoles paroissiales et des congrégations.

Dans les milieux favorisés, l'éducation des filles se développe : **document 1 page 396.**

2. L'universalisation de l'éducation depuis le XIXe siècle.

- **Ses cadres.**

Au XIXe siècle, dans les pays démocratiques, les autorités politiques mettent en place des systèmes scolaires universels.

Les progrès techniques liés à l'industrialisation permettent une diffusion plus large connaissances.

Dans la 2nde moitié du XIXe siècle, comme en France, des efforts décisifs sont accomplis :

Texte 3 page 397 *Questions* *Quel est le contexte ?*
Question du manuel.

Mais il subsiste des différences selon le sexe.

- **Les progrès.**

Au début du XXe siècle, le résultat est incontestable.

Texte 4 page 397 *Questions* *Quel indicateur utilisent les historiens ?*
Quelle est son utilité ?
Quelle évolution globale constate-t-on ?
Questions du manuel.

Au cours du XXe siècle, l'éducation devient un droit fondamental.

- **Leurs limites.**

Carte 7 page 399 *Questions* *Que montre cette carte ?*

B) Les enjeux actuels.

1. Généraliser l'éducation des filles.

- **Développer leur scolarisation.**

Carte 7 page 399 *Questions* *Comment expliquer cette situation ?*
Comment y remédier ?

Exemple des *Uros* : un peuple « indigène » du Pérou :

<https://www.youtube.com/watch?v=Rh9KWb1ZQFk>

- **Lutter contre les préjugés.**

Carte 7 page 399 *Question* *Pourquoi les filles sont-elles plus touchées ?*

C'est un obstacle au développement de l'ensemble de la société...

2. Les intégrer aux stratégies de développement.

- **Un facteur essentiel.**

Carte 4 page 391.

- **Des résultats encore limités.**

Un des objectifs du Millénaire est l'alphabétisation universelle, mais les progrès restent limités.

Pour les femmes, les obstacles sont nombreux, malgré une prise de conscience.

Conclusion.

La question de l'éducation des femmes renvoie en fait à des enjeux universels.

II. La question de la radioactivité de 1896 aux années 1950.

[Manuel pages 400-401]

A) Le temps des pionniers.

1. La découverte de la radioactivité.

- **Un hasard.**

Radioactivité : rayonnement émis par la désintégration des noyaux atomiques d'éléments instables, comme l'uranium :

<https://www.youtube.com/watch?v=0LP5VaNqk58>

La découverte est faite par hasard par **Becquerel**.

- **Le développement de la recherche.**

En 1897, **Marie Curie** (**biographie page 401**) décide d'en faire sa thèse.

Texte 1 page 400

Questions

Question du manuel.

Quelle conséquence non prévue produit leur découverte ?

En 1903, ils obtiennent le prix Nobel.

2. Des champs d'application multiples

- **Scientifiquement.**

On découvre les applications de la radiologie en médecine.

Les Allemands Geiger et Rutherford explorent la structure de l'atome.

Irène (fille) et Frédéric Joliot-Curie découvrent la radioactivité artificielle en 1934.

Période « d'années folles » du radium entre deux guerres mondiales.

- **Géopolitiquement.**

Une communauté scientifique se constitue, animée par la volonté de progrès.

Mais certains acteurs sont plus intéressés :

Photo 2 page 400

Questions

Quel acteur organise ce congrès ?

Quel est son intérêt ?

Quels autres acteurs peuvent vouloir intervenir ?

B) La bombe atomique.

1. Ses prémices.

- **Scientifiquement.**

Rapidement les scientifiques prennent conscience des menaces de la radioactivité à des fins militaires.

- **Géopolitiquement.**

En 1939, **Einstein** écrit à Roosevelt :

Texte 3 page 401 *Questions* *Présentez l'auteur.*
De quel danger est-il question ?
Quel est l'objectif d'Einstein ?

Biographie page 401.

2. Le projet Manhattan.

- **Sa mise en œuvre.**

A partir de 1941, sous la direction d'Oppenheimer.

La coopération entre scientifiques, militaires et politiques annonce la guerre froide.

- **Ses résultats.**

Le succès permet de bombarder Hiroshima (*Little Boy*) et Nagasaki (*Fat Man*), les 6 et 9 août 1945.

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000000172/la-bombe-atomique-hiroshima-et-nagasaki.html>

Vidéo *Question* *En quoi une nouvelle période commence-t-elle ?*

3. L'équilibre de la terre.

- **Un enjeu géopolitique.**

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000000731/la-question-de-la-bombe-atomique-en-1949.html>

Vidéo Questions *Quel événement se produit en 1949 ?
Quelle est sa signification ?*

Les technologies avancent vite :

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000000611/faut-il-developper-la-bombe-h.html>

Vidéo Questions *Quels sont les acteurs ?
Qu'est-ce qui les oppose ?*

- **D'autres réalités.**

La production énergie civile connaît ses débuts.

D'autres logiques peuvent ainsi être mises en valeur :

Texte 4 page 401 Questions *Quel est le contexte ?
En quoi consiste Euratom ?
Quelle est sa logique ?*

Il existe aussi d'autres applications de l'énergie nucléaire, comme les usages médicaux ou archéologiques, grâce à la datation au carbone 14 :

https://www.youtube.com/watch?v=mLJ6SV_CcRI

Conclusion.

Reprise.

Les deux exemples étudiés montrent la variété et la complexité des enjeux de la production et diffusion des connaissances.

Réponse à la problématique.

On en perçoit aussi la dimension universelle.

Ouverture.

Par exemple, le sujet renvoie à la question de la solidarité entre les états et les sociétés.